

INFORMAATIKA

2.klass

1.Informaatika õpetamise üldeesmärk

Tagada Põlva Kooli lõpetaja info- ja kommunikatsioonivahendite rakendamise pädevused igapäevase töö- ja õpikeskkonna kujundamiseks.

2.Üldpädevuste kujundamine

Kultuuri- ja väärtuspädevus –informaatika õpetamisel käsitletakse üldiste väärtustega seonduvaid teemasid: väärtustakse eneseväljendust ja loomingut digitaalsete vahendite abil.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpetada kasutama kooli infosüsteeme (arvutiklassi kodukord, võrgusuhtlus).

Enesemääratluspädevus – suunata ja õpetada õpilase digitaalse identiteedi kujundamisel (eri veebikeskkondades, turvaliste salasõnade valimine, isikuandmete kaitse, enda digitaalse jalajälje teadvustamine/jälgimine). Oluline on ka tervete eluviiside järgimise propageerimine informaatikatundides – õpilasi tuleks juhendada enda arvutikasutamise mustreid ja viise jälgima (sh kehaasend ja valgustus, arvutimängu- või internetisõltuvuse vältimine).

Õpipädevus – käsitletakse arvutite ja interneti kasutamisega seonduvaid pädevusi, eelkõige õppetöö vajadustest lähtudes - info otsimine, töötlemine, analüüs ja esitlemine.

Suhtluspädevus – lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste; kirjutada tekste, kasutada viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja suhtlemisviisi; kasutada informaatikaalast terminoloogiat koolitöodes ja suhtluses.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – osata kasutada ja lugeda sümboleid ja diagramme, tabeleid.

Ettevõtlikkuspädevus – arvutite ja interneti abil väikeste arendusprojektide läbiviimine, IKT rakendusvõimaluste kasutamine ka väljaspool informaatikatunde ja õpetaja poolt antud kodutöodes.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, leida ja säilitada digivahendite abil infot, tekstide, piltide loomine, olla teadlik digikeskkonna ohtudest, järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

3.Lõiming

Informaatika on kergesti lõimitav kõigi teiste õppeainetega, kuna info- ja kommunikatsioonitehnoloogia moodustab loomuliku osa tänapäevasest õpikeskkonnast. See lõiming toimub mõlemal suunal: ühelt poolt kasutatakse informaatika õppeülesandeid koostades teiste õppeainete teemasid, et luua mõtestatud õppimine, ning teiselt poolt kujundatakse IKT-pädevusi teistes õppeainetes referaate ja esitlusi tehes, andmeid kogudes ning analüüsides.

4.Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – õpilase kujunemine isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – õpilase kujunemine sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – õpilase kujunemine aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet – õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Teabekeskond – õpilase kujunemine teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon – õpilase kujunemine uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus – õpilase kujunemine vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus – õpilase kujunemine kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piire.

5.Õppeaine kirjeldus

I kooliastmes käsitletakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaga seonduvaid teemasid lõimituna teiste õppeainetega, II klassis valikainena 1 tund nädalas. Informaatika õpetamisel on oluline: elulähedus, aktiivõpe ja loomingulisus, uuenduslike tehnoloogiate kasutamine, ühisõppemeetodite kasutamine, info otsimine, turvalisuse jälgimine, lõimitus esitlustes.

6.Informaatika 2.klassile

Õpitulemused:

1. vormindab arvutiga lühemaid tekste (nt kuulutusi, plakateid või referaate), järgides tekstitöötamise põhireegleid (suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid, reavahetused ja tühikud; poolpaks, kald- ja allajoonitud kiri; teksti joondamine; loetelud; värvid, pildid, tabelid);
2. leiab internetist ja kopeerib tekstifaili erinevas formaadis algmaterjali (tekst, pilt) ning töötleb neid vajaduse korral, pidades kinni intellektuaalomandi kaitse headest tavadest;
3. viitab ja taaskasutab internetist ning muudest teabeallikatest leitud algmaterjali;
4. mõistab internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust;
5. salvestab tehtud tööd ettenähtud kohta, leiab ja avab salvestatud faili uuesti;
6. vormindab referaadi järgmised osad: tiitelleht, sissejuhatus, kokkuvõte, kasutatud kirjandus;
7. selgitab arvuti väärasest kasutamisest tekkida võivaid ohte oma tervisele (sõltuvus, rühivead, silmade kaitse).

7.Õppesisu

Sissejuhatus informaatikasse. Personaalarvuti komplekti osad, hiire ja klaviatuuri kasutamine, terminoloogia.

Sissejuhatus tekstitöölusse. Teksti sisestamine, vormindamine ja kopeerimine. Jutukese, plakati või kuulutuse koostamine ning kujundamine. Töövõtted: ohutu ja säästlik arvutikasutus. Failide haldamine: salvestamine, kopeerimine, kustutamine. Operatsioonisüsteemi graafiline kasutajaliides. Töö mitme aknaga. Interneti kasutamine. Infootsing. E -kirja saatmine koos manusega. Turvalisus, autorikaitse ja isikuandmete kaitse. Arvutiga joonistamine. Joonistusprogrammi Paint kasutamine: töövahendid, joonistusala suurus.

Tutvumine arvuti riistvaraga. Lihtsamate õpiotstarbeliste arvutimängudega tutvumine. Joonistamine programmis Paint (geomeetrilised kujundid). Ikooni avamine töölaualt. Faili avamine, salvestamine My Documents kausta. Akna erinevad vaated, töö akendega. Drillprogrammide kasutamine matemaatikas. Õpiotstarbeliste esitluste vaatamine. Õpiotstarbeliste videofilmide vaatamine. Koolielu portaalist töölehtede täitmine (www.koolielu.ee). Lühiteksti, luuletuse sisestamine ja illustreerimine. Tutvumine internetiga, aadressi sisestamine. Osalemine On-line viktoriinides (www.miksike.ee). Microsoft Word (File-New, Close, Page Setup- dokumendi äärised, Print, Insert- Picture, Format- Font- töö formaatimine). Lihtsamate tabelite tegemine . Internetist otsingumootorite kasutamine. Konto loomine.

8.Hindamine

Hindamine arvutiõpetuses tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel. Õpitulemuste hindamise vormiks on praktilised ülesanded. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- 1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;
- 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis.