

# AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED”

## INGLISE KEEL (I kooliaste)

### 3. klass

#### 1. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleeõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises; 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

#### 2. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja

enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). **Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus** on seotud suutlikkusega kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes. Oluline on oskus leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle

asjakohasust ja usaldusväärust. Selle kaudu õpetatakse õpilast osalema digitaalses tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel. Õpilane peab suutma kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid ning suheldes tegema koostööd erinevates digikeskkondades. Oluline on ka tähelepanu pööramine turvalisusele ja teadlikkusele digikeskkonna ohtudest ning oskus kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Tähtis on osata järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

### **3.Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaaalained.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd

#### 4. Õpitulemused

#### 3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

#### 5. Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
<b>Mina ja teised</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.

<p><b>Kodukoht Eesti</b> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Suurbritannia Ühendkuningriigi, Soome ja Ameerika Ühendriikide nimetused, lipud, keel.</p>	<p>Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.</p>
<p><b>Igapäevaelu, õppimine ja töö</b> Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus</p>
<p><b>Vaba aeg</b> Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p>

## 6. Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;

- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

## **7. Hindamine**

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist, sõnavara omandamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse numbrilisi hindeid ja sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma esialgu emakeeles ja keeleoskuse arenedes ka võõrkeeles. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

## **Õppekirjandus:**

Ülle Kurm “ I Love English Students Book 1”

Ülle Kurm “ I Love English Teachers Book 1”

Ülle Kurm “ I Love English Workbook 1”

## **II ja III kooliaste**

### 1.1. Võõrkeeltepädevus

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

#### **Põlva Kooli põhikooli lõpetaja:**

- 1) on omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline edukalt osalema erinevates võõrkeelsetes projektides;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis annavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

### 1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Põlva Koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt ja saksa keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Vastavalt inglise keele õppesuuna taotlustele Põlva Koolis on keeleõppe tasemed osaoskuste kaupa nimetatud inglise keele ainekava lisas tabelina. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes.

Võõrkeelte kohustuslikud nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti:

#### **I kooliaste**

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

#### **II kooliaste**

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 4 nädalatundi

#### **III kooliaste**

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

Tunnijaotus põhikoolis uue õppekava järgi:

Ained	Klassid											
	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
<b>3) A-võõrkeel</b>			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
<b>4) B-võõrkeel</b>				0			3	3	3	3	3	9
<b>Vaba tunniressurss</b>	2	4	2	8	3	5	2	10	2	1	1	4
<b>A-võõrkeel</b>					1							
<b>B-võõrkeel</b>							1					

### 1.3. Ainevaldkonna traditsioonid

Ainevaldkonna “Võõrkeeled“ traditsioonid Põlva Koolis on

- 1) osalemine rahvusvahelistes projektides
- 2) online-viktoriinid
- 3) võõrkeelne laulufestival
- 4) e-raamatute konkurss

Võõrkeelte valdkonna traditsioonide seos teiste ainevaldkondadega on nimetatud lõimingu

peatükis (vt 1.6.).

### 1.4. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppekirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Samast dokumendist lähtuvad Põlva Koolis taotletavad õpitulemused, mis on esitatud osaoskuste kaupa inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekava lisades.

Põlva Kooli õpilane omandab oskuse võõrkeelses keskkonnas latusalt ja iseseisvalt toimida, osaleb edukalt ja eesmärgipäraselt erinevates võõrkeelsetes projektides ja suhtleb enesekindlalt. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.



Põlva Koolis on võõrkeeleõpe kohandatud õppija vajaduste järgi:

- 1) õppija osaleb õppes aktiivselt, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) õppija kasutab erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö), toimub koostöö teiste klasside ja koolidega, osaleb erinevates projektides Eestis ja teistes riikides;
- 4) õpetaja on muutunud teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis; kasutame õppeprotsessis õppija eelteadmisi ja oskusi;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.
- 6) Humanitaarsuunal on kolmandas kooliastmes ühel trimestril süvendatud õpe järgmistel teemadel: *Ühendatud Kuningriigi maiskonnalugu; Tänapäeva Suurbritannia; Reisimine inglise keelt kõnelevates maades.*

Võõrkeeleõpe Põlva Koolis toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust. Teemade täpne käsitus on ära toodud inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekavas.

#### 1.5. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppeeesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri – ja väärtuspädevust, sotsiaalset – ja kodanikupädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast pädevust, ettevõtlikkuspädevust ja digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

*Kultuuri – ja väärtuspädevust* toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma inimestevahelisi sarnasusi ja erinevusi, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Tundides tutvustatakse õpilastele inglise, saksa ja vene kultuuri ja kultuurilist eripära, riikide sümboolikat (lipp, vapp, hümn, rahvuslill, -lind jne), vaatamisväärsusi, pealinnu jne. Õpilastega räägitakse tähtsatest päevapoliitilistest

sündmustest vastavat keelt kõnelevates riikides ja maailmas. Reisimine keelekeskkonnas aitab kujundada meie õpilastes sallivust ja austust teiste rahvaste ning nende tavade suhtes.

*Sotsiaalne – ja kodanikupädevus* annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud *väärtuspädevusega*. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine, nt osalemine erinevates projektides Eestis ja väljaspool Eestit.

*Enesemääratluspädevus* areneb võõrkeeleõppes kasutatavate temade kaudu. Iseenda ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

*Õpipädevust* kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpipädevuse toetamine toimub tundides ja kooli traditsioonilistel üritustel.

*Suhtluspädevus* on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Põlva Koolis suunatakse õppijat võõrkeeles suhtlema elulistes situatsioonides (nt projektikohtumised, suhtlemine eakaaslastega sotsiaalvõrgustiku kaudu).

*Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega* seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

*Ettevõtlikkuspädevus* kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Põlva Kool toetab ettevõtlikkuspädevust aktiivõppemeetoditega tunnis ja elava tunnivälise tegevusega.

*Digipädevus* on seotud suutlikkusega kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvates ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka

kogukondades suheldes. Oluline on oskus leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust. Selle kaudu õpetatakse õpilast osalema digitaalses tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel. Õpilane peab suutma kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid ning suheldes tegema koostööd erinevates digikeskkondades. Oluline on ka tähelepanu pööramine turvalisusele ja teadlikkusele digikeskkonna ohtudest ning oskus kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Tähtis on osata järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

## 1.6. Lõiming

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Selles toetub võõrkeeleõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega.

### 1.6.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaaalained.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik. **Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia

kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid Põlva Koolis lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

1) rahvusvahelised projektid lõimuvad sotsiaalainete, kunsti-, tehnoloogia, kehalise kasvatus, loodusainete valdkonnaga, ajaloo ja ühiskonna, bioloogia ja teiste sotsiaalainete valdkonnaga; 2) võõrkeelsed online võistlused, laulufestivalid ja olümpiaadid on seotud kunsti –, muusika - ja loodusvaldkonnaga; osaliselt ka ajaloo ja ühiskonnaõpetusega.

#### 1.6.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

Prioriteetsed läbivad teemad Põlva Koolis on „Keskkond, jätkusuutlik areng“, „Tervis ja ohutus“, „Kultuuriline identiteet“, „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.“, „Tehnoloogia ja innovatsioon“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega. Õppe – ja klassivälise tegevuse käigus pööratakse tähelepanu ka „Kodanikualgatusetele ja ettevõtlikkusele“, „Teabekeskonnale“ ja „Väärtuste ja kõlbluse“ teemadele

## 1.7. Õppetegevused ja füüsiline õpikeskkond

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume Põlva Kooli prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimimist teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldame õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutame diferentseeritud ja mitmekülgeid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, kino, kontserdid, arvutiklass, õues õppimine, projektõpe jne;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektid, sealhulgas rahvusvahelised projektid jne. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktselt) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Vajadusel ja võimalusel toimub õppetöö rühmades. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi, erinevate, liikumist eeldavate ülesannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega. Keelelist tuge pakuvad keele- ja aineõppe lõimingu toetavad seinamaterjalid (keele- ja aineõpet toetav seinasõnastik, suhtlust ja õpet toetavad väljendid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid). Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

## 1.8. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ja Põlva Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Põlva Koolis on olulised ka kujundava hindamise

põhimõtted. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes annab hinnangu põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamisele ja suulisele väljendusoskusele. Kasutame palju sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II ja III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet nii suuliselt kui kirjalikult, kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme II ja III kooliastmes maksimaalselt 4 korda õppeaastas.

## 1.9. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikoolis taotletakse võõrkeelte õpetusega, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keeletekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida ka teistes valdkondades ja õppeainetes vajalikku infot.

Inglise keel on õpilastele esimene kokkupuude võõrkeele ja võõrkeelse kultuuriga, mistõttu erilist tähelepanu pööratakse õpilastes huvi äratamisele teiste keelte ja kultuuride vastu ning soovime tõsta võõrkeelte omandamise motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine-

ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse kindlates oludes (viisakusreeglid jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Keeletunnis suheldakse võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades näiteks õpimappi. Peame oluliseks õppija motiveerimist ning püüame kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija igat edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustame ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme keeleõppe normaalse osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes abiks näiteks hindamismudelid.

## **2. AINEKAVA INGLISE KEEL (A-keel)**

**2.1. Üldalused** Ainekava sisaldab üldaluseid ja Lisa, milles on esitatud õpitulemused ja õppesisu klassiti ja kooliastmeti.

### 2.2. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### 2.3. Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

I kooliastme lõpetaja

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas. Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2.	A.1.2.	A 1.2.	A1.2.

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet õpitust nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

#### II kooliastme lõpetaja

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi. Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2.	A.2.2.	A 2.2.	A2.2.

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet nii jooksvalt kui ka kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

#### III kooliastme lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;



- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Põhikooli lõpetaja keeleoskuse hea tase:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2.

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980> **2.4.**

#### **Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ja Põlva Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Põlva Koolis on olulised ka kujundava hindamise põhimõtted. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. I kooliastmes anname hinnangu põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamisele ja suulisele väljendusoskusele. Kasutame palju sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma võõrkeeles, isegi kui enseväljendusoskus on piiratud. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II ja III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet nii suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme II ja III kooliastmes maksimaalselt 4 korda õppeaastas.

## 2.5. Kasutatav õppematerjal

Esimeses kooliastmes kasutatakse õppekomplekti *I Love English* õppematerjali, teises kooliastmes õppekomplekti *WOW!* õppematerjali ja kolmandas astmes õppekomplekti *KEY* õppematerjali. Lisaks vastavate õppekomplektide juurde kuuluvaid interaktiivseid töölehti (õpilase CD), kuulamis – ja lugemisülesandeid, sõnaraamatuid, videofilme.

## LISA 2.1 4.KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL

(4 tundi nädalas, õppeaastas 120 tundi)

### 2.1.1 Õpitulemused

Õpilane:

- oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja – lausetest
- oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud)
- mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või –töös sageli ettetulevaga
- suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab
- suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajadusel aitab
- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju
- oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist
- suudab tuttavas igapäevaolukorras vahetada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama

### 2.1.2 Õppesisu

**Mina ja teised.** Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine).

**Kodukoht Eesti.** Aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad. **Riigid ja nende kultuur.** Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**

Avalikud asutused (nt toidukauplused, raamatukogu); turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); tee küsimine ja juhatamine (nt suunad,

teejuhatusväljendid); koolielu; päeva planeerimine (nt päevakava); tuntumad ametid.

**Vaba aeg.** Erinevad vaba aja veetmise viisid.

### **KEELETEADMISED**

- Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).
- Tegusõna. Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.
- Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
- Omadussõna. Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*)
- Asesõna. Siduvad asesõnad (*that, who*); umbmäärased asesõnad (*some/any/no*).
- Eessõna. Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnaliselised väljendid (*next to, in the middle*). • Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud
- Määrsõna. Viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).  
Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);

#### 2.1.3 Õppetegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde maht.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laienemine õpilasi juhitud iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpilane loeb ja kuulab tekste, kuid tekstide valikul ja hilisemal läbitöötamisel on vaja õpetaja abi
- õpilane täidab kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- õpilane kirjutab lihtsamat sõnumit, postkaarti, lühikest kirja;

- õpilane kasutab kirjutamisel ja rääkimisel temaatika piires õpitud sõnavara (nt dialoogid, rollimängud)
- õpilane töötab paaris-, rühmatöös ja osaleb rollimängudes õpetaja juhendamisel ja suunamisel
- õpilase enesehindamisoskus areneb nii eneseanalüüsi kui ka kaasõpilaste tööde hindamise kaudu

#### 2.1.4 Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

### **LISA 2.2 5. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL**

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

#### 2.2.1 Õpitulemused

##### Õpilane

- suudab jälgida mõttevahetusi tuttavas valdkonnas;
- saab aru teksti mõttest ja oskab leida ainult olulist teavet;
- oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse);
- oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- tunneb õpitava maa ja oma kultuuri sümboleid;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt ja paaris;
- seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga;

#### 2.2.2 Õppesisu

**Mina ja teised:** Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus:** Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.

**Kodukoht Eesti:** Eesti sümboolika ja tähtpäevad.

**Riigid ja nende kultuur:** Õpitavat keelt kõnelevate riikide (Ühendkuningriigid) sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.

**Igapäevaelu:** Õppimine ja töö, kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.

**Vaba aeg:** Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.

## KEELETEADMISED

- **Lauseõpetus.** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
- **Tegusõna ja tegusõna vormistik.** Põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; üldajad (*Present Simple, Past Simple*), kestvad ajad (*Present Progressive*), tegusõna *have* erinevad tähendused (*have a nap, have fun* jne)
- **Nimisõna.** Ebareeglipärane mitmus (*foot, feet/tooth, teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane artikkel.
- **Omadussõna.** Omadussõnade võrdlusastmed;
- **Asesõna.** Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad
- **Eessõna.** Enamkasutatavad eessõnad (*in, on, in front of, behind, over, under, to, by, down, up, from, past, through*)
- **Arvsõna ja mõõtühikud.** Põhi- ja järgarvud. kellaeg (*past, to, quarter, half* kasutamine), kuupäev, aasta
- **Määrsõna.** Viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*much, many*), järjestavad määrsõnad *first, next, then, before, after*;
- **Sõnatuletus** Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
- **Õigekiri ja kirjavahemärgid.** Suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid; punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
- **Küsimuste moodustamise ja neile vastamise kordamine:** eriküsimused (*what, when, where, who, why, how*), üldküsimused (*am/ is/ are, can, have/has, do/does*), küsimuste moodustamine minevikus (abitegusõna *did* abil)

### 2.2.3 Õppetegevused

5.klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja

kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töömallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustumalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, önnitlusi, sõnumeid. Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke. Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Õpilane õpib väljendama oma arvamust, seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

Osaoskuste arendamiseks pööratakse tähelepanu sellele, et:

- õpilane loeb ja kuulab tekste, kuid tekstide valikul ning hilisemal läbitöötamisel on vajalik õpetaja kaasabi;
- suulises eneseväljenduses suunab ja julgustab õpetaja õpilast kirjeldama oma kogemusi ja väljendama suhtumist;
- kirjalikus eneseväljenduses suurendatakse järk-järgult loomingulise eneseväljenduse mahtu (mõistekaardid, plakatid, posterid, sünnipäeva kutsed, kaardid), jätkuvalt pööratakse tähelepanu õigekirjale;
- õppetöös kasutatakse palju paarisööd õpetaja juhendamisel ja suunamisel;
- jätkub enesehindamisoskuse arendamine nii eneseanalüüsi kui ka kaasõpilaste töödele hinnangu andmise kaudu koostöös õpetajaga;
- jätkub õpimapi täiendamine, kuhu õpilane koondab võõrkeelematerjalid ja tagasisidelehed;

#### 2.2.4 Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

## LISA 2.3 6. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

### 2.3.1 Õpitulemused Õpilane:

- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi õpitud sõnavara piires;
- tuleb toime lihtsamates olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- teadvustab riike, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt ja paaris;
- seab endale lähemaid õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;
- suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet tuttavatel teemal, oskab kirjutada lühikesi tekste ja kirjeldusi (õnnitluskaart, kutse, lühike kirjeldus, email);

### 2.3.2 Õppesisu

**Mina ja teised:** Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus:** Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.

**Kodukoht Eesti:** Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.

**Riigid ja nende kultuur:** Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt (Austraalia, Uus - Meremaa, Aafrika).

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.

**Vaba aeg:** Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelisted, spordialad ja sportlikud tegevused.

## KEELETEADMISED

- **Lauseõpetus.** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
- **Tegusõna ja tegusõna vormistik.** Põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; üldajad (*Present Simple, Past Simple*), kestvad ajad (*Present Progressive, Past Progressive*), tegusõna *like* uus tähendus (*she`s like me*), tegusõna *have* erinevad tähendused (*have a nap, have fun* jne);
- **Nimisõna** Ebareeglipärase mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
- **Omadussõna** Omadussõnade võrdlusastmed;
- **Asesõna** .Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, enesekohased asesõnad
- **Eessõna.** enamkasutatavad eessõnad (*in, on, in front of, behind, with, over, under, to, by, down, from, past, after, before, next to*), eessõnalised väljendid (*next to* jt.)
- **Arvsõna ja mõõtühikud.** Põhi- ja järgarvud, kellaeg (*past, to, quarter, half* kasutamine), kuupäev, aasta, pikkus;
- **Määrsõna** Viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*), järjestavad määrsõnad (*first, next, then, before, after*);
- **Sõnatuletus** Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
- **Õigekiri ja kirjavahemärgid** Suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid; punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
- **Küsimuste moodustamise ja neile vastamise kordamine:** eriküsimused (*what, when, where, who, why, how*), üldküsimused (*am/ is/ are, can, have/has, do/does*), küsimuste moodustamine minevikus (abitegusõna *did* abil)

### 2.3.3. Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulisel kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, millele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel. Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.



Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Osaoskuste arendamiseks:

- suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt tunnis kasutama
- lugemisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühemaid tuttavatel teemal adapteerimata tekste
- kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikesed jutud ja kirjeldused õpitud või tuttavatel teemadel
- kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara ning väljendab oma arvamust (nt dialoogid ja suhtlusmängud)
- õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale kuulamis- ja suhtlemisharjutusteks
- õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste (plakatid, filmid)
- õpilasi juhatakse töötama iseseisvalt ja paaris kasutades diferentseeritud õppeülesandeid
- õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, kirjatükid jm).

#### 2.3.4. Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste

kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

## LISA 2.4 7. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

### 2.4.1 Õpitulemused Õpilane: • saab õpitud ja tuttava

temaatika piires aru kuuldust ja loetust;

- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavaid tekste ja isiklikke kirju ning mudeli järgi erinevaid tarbetekste;
- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja oskab reageerida õpitud või tuttavale teemal;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust;
- oskab kirjeldada ja võrrelda oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas aegajalt õpetaja abiga;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke ja internetti info otsimiseks õpetaja juhendamisel;
- seab õpieesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab omi saavutusi koos kaaslaste ja õpetaja abiga;

### 2.4.2 Õppesisu

**Mina ja teised:** Oskused ja võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, suhted lähikondsetega, käitumis- ja viisakusreeglid (küllaminek, külaliste vastuvõtt, teatrikülastus), koostöö ja teiste arvestamine

**Kodu ja lähiümbus:** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; igapäevased kodused tööd ja tegemised, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti:** Eesti sümboolika, tähtpäevad; loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja keskkonnasäästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur:** Õpitavat keelt kõnelevate riikide ( Ühendkuningriigid) tähtpäevad, kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ja tuntumad nimed nii ajaloo- kui ka kultuurivaldkonnast, õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, pealinnad, rahvad, keeled.

**Igapäeva elu. Õppimine ja töö:** Tervislik eluviis ja toitumine, hügieeniharjumused ja reeglid (kodus, koolis), suhtlemine teeninduses, tervis ja turvalisus ( õppe- ja kasvatustöös); õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.

**Vaba aeg:** Erinevad vaba aja veetmise viisid, kultuuriline mitmekesisus; teiste kultuuride pärandi ja eripära väärtustamine, kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsuse mõistmine; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

## KEELETEADMISED

- **Nimisõna.** Omastav kääne, enamlevinud sõnade erandlik mitmus (men, women, fish, sheep, children, teeth, feet), ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad
- **Artikkel.** Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimede, linnade, maade nimetustes.
- **Omadussõnad.** Võrdlusastmed, omadussõnade kasutamine rahvusest rääkides, iseloomu – ja välimuse kirjeldamisel
- **Arvsõna.** Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades
- **Asesõna.** Enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours.*), *much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*
- **Tegusõna.** Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, kaudne kõne (oleviku saatelausega)
- **Modaalverbid.** *can, may, must= have to, should, could, would*
- **Sidesõnad.** *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither*
- **Eessõnad.** Ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...*
- **Lauseõpetus.** Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul
- **Sõnatuletus.** Järelliited -less; -ly
- **Kirjalik väljendusoskus.** Lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, email

### 2.4.3 Õppetegevused

7.kl arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaausjalikult õpitavas võõrkeeles. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine.

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ja internetti. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- suhtluspädevuse ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine rühma- ja paaritöös, rollimängudes ja simulatsioonides, erinevates projektitöö vormides;

- artikli, ajalehe, raamatu iseseisev lugemine ja tagasiside andmine - moodustab loetu kohta küsimusi või koostab mõistekaardi, teeb iseseisvalt loetust kokkuvõtteid ja ettekandeid;
- koostab lühirefereate, loovtöid, kasutades võõrkeelseid tarbe-, teabe- ja meediatekste;
- õpilane tutvub õpitava maa kultuuritraditsioonidega loetu, kuuldu ja nähtu põhjal, koostab ülevaateid, esitlusi, esineb keelepäevadel, osaleb viktoriinides;
- õpilane teeb plakati/esitluse vaatamisväärsustest/ linnast või pühadest kodukohas või mõnes teises riigis ja esitleb seda kaasõpilastele;
- kopeerib lünktekste vihikusse ja täidab lüngad vastavalt juhisele sobivate sõnadega. See on kirjade, teadete, kutsete kirjutamisoskuse kujundamine lisaks grammatika õppimisele;
- kirjutab emaili, lühiteadet, erinevaid etteütusi, täidab ankeeti, teeb õpetaja juhendamisel interaktiivseid harjutusi, animatsioone, lühifilme;
- kasutab sõnaraamatut tõlkimiseks ja grammatika harjutuste tegemiseks. Kirjutab isiklikke kirju ja lühikirjandeid, kasutades õpitud sõnavara ja fraase ja inglise-eesti ning eesti-inglise sõnastikke;
- loeb iseseisvalt ajaleheartikleid huvipakkuval teemal, vaatab eakohaseid filme, kui pilt toetab heliteksti. Oskab põhjendada oma seisukohti;

#### 2.4.4 Hindamine

7.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.2 ja B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärged ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

### **LISA 2.5 8. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL**

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

#### **2.5.1 Õpitulemused** Õpilane:

- mõistab igapäeva eluga seotud teemal olulisi õpitulemusi;
- oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning oma seisukohti põhjendada, kasutades omandatud sõnavara;
- oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel;

- saab hakkama õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses, õpitud teemade raames;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu õpitud teemade kontekstis, vaatab filme ja telesaateid subtiitritega;
- kasutab kakskeelset tõlkesõnastikku, internetti;
- töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi;

### 2.5.2 Õppesisu

**Mina ja teised.** Iseloom, võimed, suhted (sallivus, konfliktid ja nende lahendamine, sõprus), viisakusreeglid.

**Kodu ja lähiümbrus.** Minu kodu – ühistegevused, kombed ja tavad peres. Kodukoha vaatamisväärtused.

**Kodukoht. Eesti.** Eestimaa ja tema huviväärsused. Loodushoid, säästev eluviis, taaskasutus. **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevate maade (Iirimaa, USA, India) kombed ja kultuuriväärtused. Reisimine.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervis ja tervislikud eluviisid. Suhtlemine teeninduses.

Edasiõppimine ja elukutse valik.

**Vaba aeg.** Puhkus, meelelahutus, sport, raamatud.

## KEELETEADMISED

- **Foneetika.** Sidushäälikud
- **Nimisõna.** Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
- **Artikkel.** Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega □  
**Omadussõna.** Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).
- **Arvsõna.** Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna *and* arvsõnades
- **Asesõna.** Enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them; neither, either*; umbisikulised asesõnad *there, it*
- **Tegusõna.** Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+ infinitiiv*, -

*ing-* vorm (*Gerund*); *passiiv* (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*) Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

- **Modaalverb.** *can, may, must= have to, should, could, would*
- **Sidesõnad.** *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both neither*
- **Eessõna.** Ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...* Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).
- **Lauseõpetus.** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.
- **Sõnatuletus.** Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Sõna analüüs. Sõnajärg kaudkõnes, sõnajärg küsilause, ajamääruslaused.
- **Kirjalik väljendusoskus.** Lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat, ekiri
- **Määrsõna.** Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses; määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).
- **Õigekiri.** erinev ortograafia Briti ja Ameerika inglise keeles, kirjavahemärgid kaudkõnes ja tingimuslausetes, suur ja väike algustäht.

### 2.5.3 Õppetegevused

8.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaegjalikult õpitavas võõrkeeles. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval arendatakse ka lugemis- ja kirjutamisoskust, sh õigekirjaoskust ja loovust. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 8.klassi õpilased loevad iseseisvalt ning õpetaja suunamisel areneb õpilase teksti mõistmise oskus läbi suulise kõne ja eakohaste tekstide;
- õpilased esitlevad paaris- või rühmatöö tulemusi. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas valdavalt võõrkeeles;

- kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovtöid (luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, lühiülevaated);
- õpitud teemade raames igapäevase suhtluse arendamiseks rolli- ja suhtlusmängud, kirjavahetus (FB, skype, blogid), võimaluse korral õpitavat keelt emakeelena kõneleva inimesega;
- meedia- ning autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt. ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. tõlkesõnaraamat, internet);
- õpetaja osalisel juhendamisel koostab lühireferaate ja lihtsamaid uurimistöid nii iseseisvalt kui paaris- ja rühmatöödena;
- õpetaja juhendamisel püstitatakse lähemad ja kaugemad eesmärgid. Eesmärgi võib seada nii iseendale kui grupile. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (tunni või teema lõpus kokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüs);

#### 2.5.4 Hindamine

8.klassis hinnatakse kõik osaoskusi eraldi või lõimitult. Ülesanded hõlmavad erinevaid osaoskusi. Kõigi osaoskuste omandamise kontrolli tehakse mitte rohkem kui 4 korda aastas.

Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgi ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

## **LISA 2.6 9. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL**

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

### **2.6.1 Õpitulemused Õpilane:**

- mõistab erinevatel üldlevinud ja õpitud teemadel kõike olulist ja oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi ja vahendada kogemusi, unistusi, muljeid ning eesmärgi;
- oskab kirjutada isiklikku kirja (e-kirja) ja lühikirjandit, kasutades õpitud keelendeid;
- saab üsna hästi hakkama vestlusega erinevates olukordades, kui see puudutab tuttavaid teemasid, tugineb maa kultuuritavadele;

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid allikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;

## 2.6.2 Õppesisu

**Mina ja teised:** Inimeste (ka iseenda) iseloom ja välimus (tugevate ja nõrkade külgede) kirjeldamine nii suuliselt kui kirjalikult. Kogemuste ja tunnete väljendamine. Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

**Kodu ja lähiümbrus:** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoha vaatamisväärsused.

**Kodukoht Eesti:** Keskkonnateadlikkuse arendamine - reostus ja ohustatud liigid, mahepõllundus. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur:** Kanada, Austraalia, Uus – Meremaa rahvustoidud, tähtpäevad ja nende seos Eesti tähtpäevadega.

Olulisemad maamärgid ja muuseumid. Kliima ja ilm, geograafiline asukoht.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** Aja planeerimine, kohustused. Erinevad ametid. Eelistused. Minevikuharjumused, muutused kommetes. Tulevikuplaanid ja unistused. Reeglid. Seadused, kuritegevus ja õiguskaitse. Tervis, haigused ja õnnetused. Liikluskultuur.

**Vaba aeg:** Tehnoloogia - arvutite kasutusala (infoallikas, õppevahend), interneti plussid ja miinused. Puhkuse veetmise võimalused ja kohad. Meelelahutus, sport, televisioon, vaba aja veetmise võimalused ja eelistused. Hobid, sõbrad. Kummalised kogemused.

### KEELETEADMISED

- **Foneetika.** Sidushäälilid.
- **Nimisõna.** Ebareeglipärane mitmus ; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.
- **Artikkel.** Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. □



**Omadussõna.** Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioon (the poor).

- **Arvsõna.** Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna *and* arvsõnades.
- **Asesõna.** Enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them; neither, either*; umbisikulised asesõnad *there, it*.
- **Tegusõna.** Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+ infinitiiv, -ing- vorm (Gerund)*; passiiv (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*), *kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus)*, aegade ühildumine; tingimuslaused. Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik
- **Modaalverb.** *can, may, might, must= have to, should, could, would, be able to, ....*
- **Sidesõna.** *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither, ...*
- **Eessõna.** Ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad *eessõnad in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...* Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).
- **Lauseõpetus.** Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslaused (1 - 3 tüüp); *kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved)*; kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid, ülakoma, koma); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (*however, though*). Sõnajärg *kaudkõnes*, sõnajärg *küsilauses*, ajamääruslaused, lause arendamine lõiguksideede sidumine tervikuks.
- **Sõnatuletus.** Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Sõna analüüs. • **Kirjalik väljendusoskus.** Lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat.
- **Määrsõna.** Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).
- **Õigekiri.** Erinev ortograafia Briti ja Ameerika inglise keeles, kirjavahemärgid kaudses kõnes ja ajamäärus- ja tingimuslausetes, suur ja väike algustäht.

### 2.6.3 Õppetegevused

9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt ning kujundatakse üldpädevusi õppetegevuste kaudu, käsitledes läbivaid teemasid.

Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvate tööharjumuste kujundamist. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval arendatakse ka lugemis- ja kirjutamisoskust, sh õigekirjaoskust ja loovust. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpilane loeb eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid. Võõrkeelse eakohase kirjanduse lugemise arendamiseks viiakse sisse nn vaba lugemine. Õpilane valib enda eelistuse alusel ilukirjandusliku teose (mis on lihtsama keelega või adapteeritud), loeb seda ning teeb veerandi lõpus klassis ettekande ja juhib klassis raamatus tõstatanud teemadel arutelu;
- kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes (nt isiklik kiri, lühikirjand, kokkuvõte, vahendab kogemusi, sündmusi, tundeid, avaldab arvamust). Pööratakse tähelepanu teksti vormistusele;
- kuulamisoskuste arendamiseks vaadatakse katkendeid noorte seriaalidest ning täidetakse õpetaja poolt ette valmistatud töölehti, mis sisaldavad erinevaid eakohaseid ülesandeid (valikvastustega ülesanded, õige/vale vastused jne);
- selleks, et arendada õpilase arusaamist erinevatel teemadel kirjutatud tekstidest, valib õpilane endale meelepärase teema (nt jalgpall, koolivorm, loodushoid vms) ning jälgib selle teema kajastust nt. Briti meedias kogu veerandi jooksul. Õppetegevuseks on artiklite lugemine ning nendest kirjalike kokkuvõtete tegemine;
- õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti (eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, meediamaterjalide kasutamine, loovtööd, suulised ettekanded, rolli- ja suhtlusmängud);
- tuleb toime vähem tüüpilistes situatsioonides. Kasutab põhisõnavara ja väljendeid õigesti. Väljendab end üsna vabalt, vajadusel küsib abi;
- enesehindamisel kasutab õpilane erinevaid töövõtteid (nt lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, tagasisidelehed);
- selleks, et arendada iseseisva, paaris ning rühmatöö oskusi, viiakse kolmest rühmades läbi miniprojekt, mille algstaadiumis jaotatakse ära tööülesanded, sellele järgneb iseseisev kodune uurimistöö ning klassis projekti osade kokkupanek ning rühmaesitlus;

#### 2.6.4 Hindamine

Kõiki osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui lõimitult. Igal trimestril saab õpilane õpetajalt tagasisidet sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kõiki osaoskusi

hõlmavad kontrolltööd toimuvad neli korda õppeaastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 ja B1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Vabalugemise hindamine toimub kord veerandis, kusjuures arvestatakse ka õpilase aktiivsust arutelus osalemisel.

Selleks, et hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning analüüsida enda seatud eesmärkide saavutamist, seab õpilane veerandi algul endale õpetaja suunamisel isiklikud eesmärgid, mis on seotud osaoskuste arendamisega aga ka teemasisesed. Trimestri lõpus analüüsib õpilane oma tööd täites eneseanalüüsi lehe õpitavas võõrkeeles, andes muuhulgas hinnangu oskusele töötada iseseisvalt, paaris või grupis.

### **3.AINEKAVA SAKSA KEEL (B keel)**

**3.1. Üldalused** Ainekava sisaldab üldaluseid ja Lisa, milles on esitatud õpitulemused ja õppesisu klassiti ja kooliastmeti.

3.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli saksa keele õpetusega taotleme, et õppija:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes, eelkõige õppesuundi toetavat infot.

3.3. Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

#### **6.klassi lõpetaja saksa keeles:**

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2.	A.1.2.	A 1.2.	A1.2.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

<https://www.hm.ee/et?044980=>

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet õpitust nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

### **Põhikooli lõpetaja saksa keeles:**

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) oskab täita erinevaid ülesandeid nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2.	A 2.2.	A 2.2.	A.2.2.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

<https://www.hm.ee/et?044980=> Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet nii jooksvalt kui ka kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

### 3.4 Hindamine

Õpitulemuse hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ning Põlva Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemuse hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust

korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Võõrkeele õppe alguses ( II kooliastmes) hindame põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutame numbrilist hindamist ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliastmes hindame kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ning hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jm). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme III kooliastmes maksimaalselt 2 korda õppeaastas.

### 3.5 Kasutatav õppematerjal

Teises ja kolmandas kooliastmes kasutatakse õppekomplekti *PLANET* õppematerjali. Lisaks on kasutusel vastavate õppekomplektide juurde kuuluvad online- harjutused, kuulamis – ja lugemisülesanded, sõnaraamatud, videofilmid.

## **LISA 3.1 6. KLASSI AINEKAVA – SAKSA KEEL**

(4 tundi nädalas, õppeaastas 140 tundi)

### **3.1.1 Õpitulemused**

Õpilane:

- oskab mudeli järgi koostada ja esitada lihtsat dialoogi;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires;
- tunneb õpitu piires huvi saksa keelt kõnelevate maade kultuuri vastu;
- tunneb saksa keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid, kuid vajab osutamist ja piltlikustamist;

### 3.1.2 Õppesisu

II kooliastmes alustame osaoskuste arendamist järgmistel alateemadel:

**Mina ja teised.** Iseloom: iseloomu kirjeldav sõnavara. Välimus: esemete kirjeldamine. Riitusesemed ja värvid. Enesetunne ja tervis: rõõmu ja kurbuse väljendamine.

Suhted sõpradega ja lähikondsetega: enese ja kaaslase tutvustamine. Nimi, vanus, tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel. Perekond. Ühised tegevused: Tegevused sõpradega ja perega. Viisakas käitumine: Tervitus ja hüvastijätt. Palumine ja tänamine. Viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades. Õnnesoovid. Vabandamine.

**Kodu ja lähiümbus.** Kodu: Kodune aadress. Koduloomad. Sugulased, pereliikmed: Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, elukoht, amet, hobiaid). Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Päevaplaan. Meeldimine, mitte-meeldimine.

**Kodukoht Eestis.** Eesti riik: Riigi nimi, asukoht, pealinn, keel. Linn ja maa: linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets jmt.) Eesti loodus, käitumine looduses: Ilm (hea/halb): Aastaajad. Koduloomad.

**Riigid ja nende kultuur.** Riigid, kus kõneldakse õpitavat keelt: Õpitavat keelt kõnelevate riikide (Saksamaa, Austria, Šveits) nimed. Linnad, asukoht kaardil. Mõned tavad.

**Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis: Lihtsad tegevused ja nendega seotud vahendid (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jm.)

Söögikorrad: peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jm), lemmiksöök, lemmikjook. Koolipäev, õppeained:

Päevakava. Õppeained. Koolitarbed. Tunniplaan. Õpetajad.

**Vaba aeg.** Lihtsamad tegevused ja vaba aja veetmise viisid: Enda huvid ja lemmiktegevused. Tegevused erinevatel aastaegadel.

## KEELETEADMISED

- **Sõnajärg lihtlauses:** *Satzklammer* modaaltepusõnade, lahutatava eesliitega tepusõnade ja ajavormi *Perfekt* kasutamise korral: *Er will nach Hamburg kommen. Wir fangen um zwei Uhr an. Er hat drei Jahre in Berlin gelebt.*
- **Lihtlause:** jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: *Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns? Setz dich, bitte! Nimmst du Kaffee oder Tee?*
- **Lihtlauseid rinnastavate sidesõnadega:** *Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.*
- **Tegusõna pööramine:** *Präsens und Perfekt:* Kasutatavamad tepusõnad; Modaaltepusõnad olevikus: *mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;* Kasutatavamad lahutatava eesliitega tepusõnad: *ich sehe fern, du siehst fern.....* Abitepusõnade pööramine olevikus: *sein, haben.*
- **Käskiv kõneviis:** *Komm! Kommt! Kommen Sie! Entschuldigen Sie! (püsiväljendina).*
- **Nimisõna sugu, mitmus, käänamine:** *Nominativ, Akkusativ;* • **Dativ kindlates väljendites:** *in der Schweiz, am Montag;* • **Määrav ja umbmäärane artikkel,**

- artikli puudumine; eitussõna kein:** *Nominativ, Akkusativ*; • **Omadussõna**  
**õeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses:** *Ich bin klug. Er lernt gut*;
- **Omadussõnade võrdlemine:** *gern, lieber, am liebsten*;
  - **Isikuline asesõna. Käänamine:** *Nominativ; Akkusativ*;
  - Omastav asesõna: *mein, dein*;
  - **Küsisõna:** *Wer? Wen? Was? Wie? Wie viel?...*;
  - **Umbmäärane asesõna :** *viele, nichts, etwas, ...*;
  - **Umbisikuline asesõna es püsiväljendite:** *Wie geht es?*
  - **Aega väljendavad eessõnad:** *am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...*;
  - **Kohta väljendavad eessõnad:** *in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ..* •  
**Muud eessõnad:** *Ich fahre mit dem Bus. Das brauche ich für Sport.*
  - **Arvsõnad:** Põhiarvsõna (1–1000): *Es ist jetzt fünf. Es kostet drei Euro.* Järgarvsõna:  
kuupäev: *Heute ist der zwölfte Juli. Mein Geburtstag ist am ersten September.*
  - **Rinnastavad sidesõnad:** *und, und auch, oder, aber.*
  - **Siduvad määrsõnad:** *Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.*
  - **Sõnatuletus:** Liitsõnade moodustamine: *hellblau, Schwimmbad, ...* enam  
kasutatavad tegusõnade liited: *mitspielen, ...*

### 3.1.3 Õppetegevused

6.klassis õpetaja alustab õpilastega võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Tutvustab õpilastele tähestiku eripära võrreldes emakeelse tähestikuga. Õpetab õiget hääldamist, trüki – ja kirjatähtede kuju.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel. Sõnavara laiendamisele aitab kaasa sõnaraamatu eesmärgipärane kasutamine, erinevad mängud, ristsõnad, dialoogid. Õpilane loeb õpetaja suunamisel. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse etteantud lausemudeleid, et suurendada õpilaste loominguulisust. Õppetöös õpetatakse õpilastele kasutama keelesõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtete (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine.

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid

kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja strateegiaid.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpetaja suunab õpilasi mudeli järgi dialoogi koostama ja esitama;
- õpetaja suunamisel hakkab õpilane häälima sõnu ja häälega lugema lühikesi lauseid;
- kirjutamisoskuse arendamisel on suund õpilase loovuse arendamisele ja julgustamisele; □ õpilast julgustatakse kasutama õpitavat keelt tunnis ja väljaspool õppetundi;
- info hankimine õpitava keele riigi ja tema kultuuri kohta toimub õpetaja juhendamisel läbi loova tegevuse;
- koostöös õpetajaga õpitakse kasutama õppematerjali juurde kuuluvat sõnastikku;

#### 3.1.4. Hindamine

6.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

## **LISA 3.2 7. KLASSI AINEKAVA – SAKSA KEEL**

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

### **3.2.1 Õpitulemused Õpilane:**

- saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldust ja loetust;
- oskab kirjutada õpitud teemadel etteantud lausemallide piires lühikesi jutustavaid□tekste ja emaili; saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja reageerib, kui vestlus on õpitud või tuttavatel teemal;



- tunneb osalist huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakoha - seid adapteeritud tekste või raamatukatkendeid, vaatab õppematerjaliga seotud filmi – katkendeid;
- oskab kirjeldada õpitud sõnavara piires oma kultuuriruumi rahvustoite ja traditsioo - ne (sünnipäev, jõulud, festivalid) teiste kultuuride esindajatele;
- töötab iseseisvalt ja õpetaja juhendamisel paaris ning rühmas;
- oskab kasutada õppesõnastikke ja internetti info otsimiseks õpetaja abiga;
- seab õpiesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;

### 3.2.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, kehaosad, tervis; ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad.

**Igapäeva elu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures. **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide ( Saksamaa, Austria, Šveits) sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

### KEELETEADMISED

**Sõnajärg lauses.** Sõnajärg kõrvallauses: *Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.*

Aja- ja kohamääruste järjestus lauses *Ich fahre morgen nach Berlin.* Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses *Wir geben sie ihm.*

**Lause.** Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn:*

*Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt;*

Kõrvallaused sidesõnadega *wie, als, bis, da, trotzdem, deshalb* jms: *Ich warte hier, bis du kommst. Als ich fünf war, habe ich eine Schwester bekommen.*

**Tegusõna pööramine.** *Perfekt; Präteritum. Präsens; Abi- ja modaaltegusõnad; Imperativ*

**Tegusõna.** Modaalteguõnad; kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektsioon

**Nimisõna ja artikkel.** Käänamine: *Dativ Demonstrativartikel: dieser Wer ist dieser Mann? Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was... Auf dem Fest waren viele Leute.*

**Omadussõna.** Omadussõna täiendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: *Nominativ, Akkusativ*; kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre; Omadussõna käänamine: *Dativ*; omadussõnade võrdlusastmed, *wie* ja *als* kasutamine võrdlemisel.

**Asesõna.** Isikuline asesõna: käänamine: *Dativ*; omastav asesõna; umbmäärane asesõna *man*; küsiv asesõna *welcher/es/e*, (*Nominativ, Akkusativ, Dativ*); umbisikuline asesõna *es*; näitav asesõna: *dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.*

**Aega väljendavad eessõnad.** Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: *Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Ich mache seit drei Jahren Motosport. Was machst du an/ zu Ostern? ... Er hat mit 21 geheiratet. Wir haben über einen Monat gewartet. Während des Essens. ... Kohta väljendavad eessõnad.* Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (*Wechselpräpositionen*): *Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus....*

*Um den See herum stehen überall Zelte. Das Hotel liegt außerhalb der Stadt.*

**Muud eessõnad.** *Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder....*

*Er arbeitet genau nach Plan. Wir sind wegen des schlechten Wetters zu Hause geblieben.*

**Arvsõna.** Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega *Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen.* **Sidesõna.** Alistavad sidesõnad: *weil, dass, wenn.*

**Siduvad mäarsõnad.** *Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen. Ich muss morgen früh aufstehen, darum gehe ich jetzt nach Hause. Die Sonne scheint, aber trotzdem ist es kalt.*

**Sõnatuletus.** Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Schwimmer, Verkäuferin, freundlich, abfahren, anrufen ....*; Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Fröhlichkeit, Unglück, Meinung, sonnig, technisch, planen, bezahlen, abschließen ...*; konversioon: *das Gehen.*

### 3.2.3 Õppetegevused

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisõskuse arendamine ning õigete hääldeharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugesõskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisõskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside

mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks:

- 7.klassis pööratakse tähelepanu lisaks võõrkeeles lugemisele ja kuulamisele ka vestlusoskuse ja kirjutamisoskuse arendamisele õpitava sõnavara piires;
- õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele ja õpitud ning tuttavate teemade piires vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles (adapteeritud tekstid, e-tekstid, videolõigud). Vajadusel kasutatakse eakohaste tekstide iseseisval lugemisel ja nendest arusaamisel sõnaraamatu abi;
- suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, erinevate mänguliste harjutuste ja rollimängudega; pildi ja teksti sobitamisega;
- kirjutamisoskuse arendamisel on suund õpilase loovuse ja iseseisvuse arendamisele, nt luuletuste, teadete, emailide ja kuulutuste koostamise kaudu toetudes lausemudelitele; □ eesmärkide seadmiseks, õpitavast arusaamiseks ja õpitavast arusaamise kontrollimiseks ja vastutustunde arendamiseks kasutatakse erinevaid eakohaseid tööülesandeid: töökäskude täitmine, valikvastustega ülesanded, ristsõnad, viktoriinid, dialoogid. Koostab õpetaja abiga lihtsamaid õppematerjale toetudes erinevatele teabeallikatele (tõlkesõnastikud ja internet );
- õpitud teadmistele ja osaoskustele enesehinnangu andmine (vestlused, ankeet: mida oskan hästi, mida ei oska, mida tahaksin omandada), kaasõpilaste ja õpetaja arvamus õpilase enesehinnangule õppeveerandi lõpus;

#### 3.2.4 Hindamine

7.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

### **LISA 3.3 8. KLASSI AINEKAVA – SAKSA KEEL**

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

### 3.3.1 Õpitulemused Õpilane:

- kasutab juba omandatud sihtkeele lausemoodustusmalle nii kõnes kui kirjas ja suudab väljendada antud teemal oma seisukohti, kirjeldada sündmusi ja unistusi;
- saab aru tuttavalt teemal loomuliku tempoga kõnest kui hääldus on selge;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi;
- on teadlik kultuurierinevustest, teab olulisi erinevusi teatud kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes;
- oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel;
- kasutab kakskeelset õppesõnastikku, internetti;
- seab endale õpieesmärke ning oskab vajadusel enda tööd õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata; □ suudab digimaailmas eesmärgipäraselt toime tulla ning on teadlik internetiga kaasnevatest riskidest;

**3.3.2 Õppesisu II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Tunnete väljendamine konflikt- situatsioonis

**Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Oma toa kirjeldamine. Sünnipäeva ja pidude ettevalmistusest rääkimine ning õnnesoovide väljendamine.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses;

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; puhkuseplaanide tegemine ja sihtkohtade täpsem kirjeldus

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide (Saksamaa, Austria, Šveits) sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; Berliini vaatamisväärsused; tuntud sakslased

**Tulevikuplaanid.** Enda tulevikuplaanidest rääkimine, kelleks tahab saada, millises koolis saab seda valitud elukutset edaspidi õppida

**Loomad.** Oskab koduloomi ja eksootilisi loomi kirjeldada

### KEELETEADMISED

**Sõnajärg lauses.** Sõnajärg kõrvallauses: *Ich ärgere mich immer, wenn das*

*Ferseheprogramma schlecht ist. Er ist ein guter Schüler, obwohl er manchmal in der Schule fehlt.*

**Lause.** Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn*

*Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt;*

Kõrvallused sidesõnadega *wie, als, bis, da, trotzdem, deshalb obwohl* jms: *Ich warte hier, bis du kommst. Als ich fünf war, habe ich eine Schwester bekommen.*

**Tegusõna pööramine.** *Präsens; Perfekt; Präteritum; Futur I, Plusquamperfekt; Abi- ja modaaltegusõnad*

**Tegusõna.** Modaaltegusõnad; kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektisioon; Infinitiv mit *zu*; Infinitiv ohne *zu*

**Nimisõna ja artikkel.** Käänamine: *Dativ Demonstrativartikel: dieser: Wer ist dieser Mann? Indefinitivartikel: jeder, viele, etwas, was...: Auf dem Fest waren viele Leute. Nomen im Genitiv;*

**Omadussõna.** Omadussõna täiendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga:

*Nominativ, Akkusativ;* kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre

**Omadussõna käänamine:** *Dativ;* omadussõnade võrdlusastmed, *wie ja als* kasutamine võrdlemisel.

**Asesõna.** Isikuline asesõna: käänamine: *Dativ; Genitiv;* omastav asesõna; umbmäärane asesõna *man*; küsiv asesõna *welcher/es/e, (Nominativ, Akkusativ, Dativ);* umbisikuline asesõna *es*; näitav asesõna: *dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut. Aega väljendavad eessõnad.* Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid; *Ab*

*Montag habe ich wieder mehr Zeit. Ich mache seit drei Jahren Motorsport. Was machst du an/ zu*

*Ostern? ... Er hat mit 21 geheiratet. Wir haben über einen Monat gewartet. Während des Essens; Zeitangaben mit vor/an/in /seit+Dativ: Wo wart ihr vor einer Stunde? Am nächsten*

*Montag fahre ich zu meinem Freund. In den Ferien fährt unsere Klasse ins Schullandheim.*

*Seit einem Monat besuche ich ihn im Teirheim.* Aja- ja kohamäärus. Zeitangaben mit *letz- + Akkusativ: Was habt ihr letztes Jahr gemacht?; Zeitangaben vor/an/in, seit + Dat.: Das Projekt läuft bereits seit 20 Jahren. Kohta väljendavad eessõnad.*

Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (*Wechselpräpositionen*): *Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus...; Um den See herum stehen überall Zelte. Das Hotel liegt außerhalb der Stadt. Muud eessõnad. Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder. Er arbeitet genau nach Plan. Wir sind wegen des schlechten Wetters zu Hause geblieben.*

**Arvsõna.** Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega *Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen.*

**Sidesõna.** Alistavad sidesõnad: *weil, dass, wenn.*

**Siduvad mäarsõnad.** *Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen. Ich muss morgen früh aufstehen, darum gehe ich jetzt nach Hause. Die Sonne scheint, aber trotzdem ist es kalt.*

*Er ist ein guter Schüler, obwohl er manchmal in der Schule fehlt.*

**Sõnatuletus.** Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Schwimmer, Verkäuferin, freundlich, abfahren, anrufen ...* Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Fröhlichkeit, Unglück, Meinung, sonnig, technisch, planen, bezahlen, abschließen ...*; konversioon: *das Gehen.*

### 3.3.3 Õppetegevused

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldeharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiseid mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. õpilased loevad iseseisvalt ning õpetaja suunamisel areneb õpilase teksti mõistmise oskus läbi suulise kõne ja eakohaste tekstide;
2. õpilased esitlevad paaris- või rühmatöö tulemusi. Vaba keelekasutust veel ei ole;
3. kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovtöid ( luuletused, emailid, isiklikud kirjad);
4. õpitud teemade raames igapäevase suhtluse arendamiseks dialoogid ja suhtlusmängud, kirjavahetus (FB, skype), võimaluse korral õpitavat keelt emakeelena kõneleva inimesega;
5. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. õppesõnaraamat, internet); 8. õpetaja osalisel juhendamisel ja etteantud teemal koostab plakateid paaris- ja rühmatööna;
6. õpetaja juhendamisel püstitatakse lähemad ja kaugemad eesmärgid. Eesmärgid võib seada nii iseendale kui grupile. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (tunni või teema lõpus tagasiside, vestlused, eneseanalüüs);

### 3.3.4 Hindamine

8.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärged ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

## LISA 3.4 9. KLASSI AINEKAVA – SAKSA KEEL

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

### 3.4.1 Õpitulemused Õpilane:

- saab aru kuulust ja loetust igapäevastel teemadel;
- loeb lihtsaid tavatekste ja mõistab neid, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;
- oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi;
- oskab kirjutada isiklikku kirja (e-kirja), lühikirjandit ja - kirjeldust kasutades õpitud keelendeid; □ tuleb õpitud teemade piires toime igapäevases suhtluses võõrkeelt emakeelena rääkiva inimesega;
- oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas (vajadusel õpetaja juhendamisel);
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; oskab õpetaja abiga ennast analüüsida ja eesmärged seada;

### 3.4.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, mood, eelistused riietuses; ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis ja tervislik toitumine; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Tunnete väljendamine konfliktsituatsioonis.

**Kodu ja lähiümbros.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

**Igapäeva elu. Õppimine ja töö.** Liiklus ja liiklusvahendid. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; puhkuseplaanide tegemine ja sihtkohtade täpsem kirjeldus; meedia

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide (Saksamaa, Austria, Šveits, Luxemburg, Lichtenstein) sümboolika, tähtpäevad ja kombed.

**Tulevikuplaanid.** Enda tulevikuplaanidest rääkimine, kelleks tahab saada, millises koolis saab seda valitud elukutset edaspidi õppida.

## KEELETEADMISED

- **nimisõna:** õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv);
- **artikkel:** umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamine
- üldnimedega, ainenimedega, abstraktsete nimisõnadega, geograafiliste ja isikunimedega (aktiivselt);
- **omadussõna:** öeldistäite ja täiendina; võrdlusastmed; als ja wie kasutamine; omadussõna substantiveerimine, omadussõna pööramine määrava ja umbmäärase artikliga nominatiivis, daativis ja akkusatiivis;
- **arvsõnad ja mõõtühikud:** põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;
- **asesõna:** isikuliste(ich, du, er, sie, es jne.), omastavate (mein, dein jne.), näitavate (dieser, diese, dieses) asesõnade käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ) ja kasutamine; umbisikuline asesõna es kindlates väljendites; umbmäärased asesõnad man, jeder, jemand, niemand, etwas, nichts, alle(s); siduvad asesõnad (Nominativ, Akkusativ);
- **tegusõna:** reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, enesekohaste tegusõnade pööramine indikatiivi aktiivi kõigis ajavormides (aktiivselt); modaaltegusõnade tähendus, kasutamine infinitiiviga ja põhiverbina (aktiivselt); modaalverb + infinitiiv; tegusõnad lahutavate ja lahutamatute eesliidetega; mögen põhiverbina; indikatiivi aktiivi ajavormide Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur moodustamine ja kasutamine; käskiv kõneviis: moodustamine ja kasutamine; enamkasutatavate tegusõnade rektsioon;
- **eessõna:** eessõnad daativi ja akusatiiviga ( an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen); eessõnad daativiga (aus, außer, bei, entgegen, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu; eessõnad akusatiiviga (bis, durch, für, ohne, um, gegen, wider, entlang);
- **määrsõna:** koha-, aja-, viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed;
- **sidesõnad:** rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb); alistavad sidesõnad (dass, weil); siduvad asesõnad (der, die, das);
- **lauseõpetus:** lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lauseliikmed (alus, öeldis, sihitis, määrus, täiend); lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi; liitlause; rindlauseid sidesõnadega und, oder, aber, doch, denn, deshalb; põimlauseid sidesõnadega weil, dass;



- **sõnatuletus:** liitsõnade moodustamine; ees- ja järelliited; tegusõnade eesliited; tähtsamad nimi- ja omadussõnade järelliited; arvsõnade tuletusliited;
- **õigekiri:** suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

### 3.4.3 Õppetegevused

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema ning arendatakse teksti mõistmise oskust kuulamisülesannete ja eakohaste tekstide kaudu; õpetaja suunab võõrkeeles suhtlema nii tunnis kui ka väljaspool tundi laiendades sõnavara erinevate praktiliste ülesannete kaudu;
- kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse emaile, isiklikke kirju, lühikirjeldusi. Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele;
- suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sealhulgas igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste kaudu;
- õpetaja suunab koostama loovtöid (plakat, lauamäng, viktoriin, ...). Õpilased õpivad esitlema iseseisva, paaris- või rühmatöö tulemusi;
- õpilane vaatab õpetaja suunamisel õpitava teemaga seoses õppefilme ja täidab teemaga seotud ülesandeid;
- õpetaja suunab õpilast kasutama erinevaid teatmeallikaid ( sõnaraamat, internet, õppematerjali sõnastik) sõna tähenduse ja õigekirja kontrollimiseks;

### 3.4.4 Hindamine

9.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.2 ja B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärged ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

#### **4.AINEKAVA VENE KEEL (B keel)**

**4.1 Üldalused** Ainekava sisaldab üldaluseid ja Lisa 3, milles on esitatud õpitulemused ja õppesisu klassiti ja kooliastmeti.

#### 4.2 Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotleme, et õppija:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes, eelkõige õppesuundi toetavat infot.

#### 4.3 Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

#### **6. klassi lõpetaja vene keeles:**

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2.	A.1.2.	A 1.2.	A1.2.

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet õpitust nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. **Põhikooli lõpetaja vene keeles:**

**lõpetaja vene keeles:**

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) oskab täita erinevaid ülesandeid nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2.	A 2.2.	A 2.2.	A.2.2.

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet õpitust nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. **4.4 Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ning Põlva Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Võõrkeele õppe alguses ( II kooliastmes) hindame põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutame

numbrilist hindamist ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliastmes hindame kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ning hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme III kooliastmes maksimaalselt 4 korda õppeaastas.

#### 4.5 Kasutatav õppematerjal

Teises ja kolmandas kooliastmes kasutatakse õppekomplekti „BÖSTRO I VESELO !“ õppematerjali. Lisaks vastavate õppekomplektide juurde kuuluvaid interaktiivseid töölehti, CD, kontrolltöölehti, kuulamis – ja lugemisülesandeid, sõnaraamatuid, videofilme.

### LISA 4.1 6. KLASSI AINEKAVA – VENE KEEL

(4 tundi nädalas, õppeaastas 140 tundi)

#### 4.1.1 Õpitulemused Õpilane: • saab aru igapäevastest

väljenditest ja lühikestest lausetest;

- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool, riided, linn, korter, toit, riietus, loomad, iseloom, välimus, elukutsed) kirjeldamiseks;
- oskab mudeli järgi koostada ja esitada lihtsat dialoogi;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires;
- tunneb õpitu piires huvi Venemaa ja vene kultuuri vastu;
- tunneb vene keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid, kuid vajab osutamist ja piltlikustamist;
- oskab kirjutada lühikest teksti

#### 4.1.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatakse võõrkeele alateemade ja osaoskuste arendamist.

#### KÕNEARENDEUS – JA LUGEMISTEEMAD

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. **Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures. **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide (Venemaa) sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

#### KEELETEADMISED

**Kiri ja hääldus.** Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed; Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel;

**Nimisõna.** Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad – *a/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-й* ja *-a/-я* (*nana, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-o/-e*-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *a-* ja *я-* lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad). Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*). Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). **Родительный:** kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil). **Предложный:** sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil). **Винительный:** sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*). **Дательный:** käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega, *помогать*; **Творительный** käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga *с*;

**Omadussõna.** Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Omadussõnade käänamine ainsuses koos nimisõnaga;

**Tegusõna.** Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne). Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik); Mineviku vormide moodustamine. I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться*); tegusõnad, *заниматься, умываться, одеваться* pööramine. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться*); tegusõnad, *заниматься, умываться, одеваться* pööramine;

**Asesõna.** Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses. Omastavate asesõnade vormid. Näitavate asesõnade vormid;

**Määrsõna.** Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо). Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine

omadussõnadest. Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine;

**Arvsõna.** Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? Ja vastus (nimisõnaga год, года/лет);

**Abisõna.** Rinnastavad sidesõnad и, а, но. Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или. Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).

**Lause struktuur.** Küsimused Кто это? Что это? Ja vastused. Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine ( Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne).Lihtlause koordinaatsioon aluse ja öeldise vahel; nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna. Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). nimisõna творительный käändes. Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne).

Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чьё? чьи? Küsimus когда? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aastaajad).

#### 4.1.3 Õppetegevused

6.klassis õpetaja alustab õpilastega võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Tutvustab õpilastele slaavi tähestiku eripära võrreldes emakeelse tähestikuga. Õpetab õiget hääldamist, trüki – ja kirjatähtede kuju.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel. Sõnavara laiendamisele aitab kaasa sõnaraamatu eesmärgipärane kasutamine, erinevad mängud, ristsõnad, dialoogid. Õpilane loeb õpetaja suunamisel. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse etteantud lausemudeleid, et suurendada õpilaste loominguulisust. Õppetöös õpetatakse õpilastele kasutama keelesõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpetaja juhendamisel omandab õpilane slaavi tähestiku hääldamise - ja kirjutamise oskused
- õpetaja suunamisel hakkab õpilane häälima sõnu ja häälega lugema lühikesi lauseid;
- õpetaja suunab õpilasi mudeli järgi dialoogi koostama ja esitama;
- kirjutamisoskuse arendamisel on esmalt suund ära kirjal, hiljem grammatilisel korrektsusel; • õpilast julgustatakse kasutama õpitavat keelt tunnis ja väljaspool õppetundi;
- info hankimine õpitava keele riigi ja tema kultuuri kohta toimub õpetaja juhendamisel läbi loova tegevuse;
- koostöös õpetajaga õpitakse kasutama õppematerjali juurde kuuluvat sõnastikku, grammatika tabeleid, nutiseadmeid;

#### 4.1.4 Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

#### 4.2.1 Õpitulemused Õpilane:

- saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldust ja loetust;
- oskab kirjutada õpitud teemadel etteantud lausemallide piires lühikesi jutustavaid tekste ja emaili; saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja reageerib, kui vestlus on õpitud või tuttavatel teemal;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohaseid adapteeritud tekste või raamatukatkendeid, vaatab õppematerjaliga seotud filmi – katkendeid;
- oskab kirjeldada õpitud sõnavara piires oma kultuuriruumi rahvustoite ja traditsioone (sünnipäev, jõulud, festivalid) teiste kultuuride esindajatele;
- töötab õpetaja suunamisel paaris ning rühmas omandades esmaseid rühmatöö võtteid;
- oskab kasutada õppesõnastikke ja interneti info otsimiseks õpetaja abiga;
- seab õpiesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;

#### 4.2.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

##### KÕNEARENendus – JA LUGEMISTEEMAD

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn; aastaajad ja ilm. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad, elu linnas ja maal.

**Igapäeva elu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõneleva riigi sümboolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.



## KEELETEADMISED

**Kiri ja häälendus.** Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides;

**Nimisõna.** Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*). Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). **Родительный:** kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil). **Предложный:** sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil). **Винительный:** sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*). **Дательный:** käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega, *помогать*; **Творительный**

käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga *с*;

**Omadussõna.** Omadussõnade käänamine ainsuses koos nimisõnaga;

**Tegusõna.** I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться*); tegusõnad, *заниматься, умываться, одеваться* pööramine. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться*); tegusõnad, *заниматься, умываться, одеваться* pööramine. Käskiv kõneviis;

**Asesõna.** Omastavate asesõnade vormid. Näitavate asesõnade vormid;

**Määrsõna.** Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine;

**Arvsõna.** Järgarvsõnad 1. – 1000. ja nende ühildumine nimisõnaga;

**Abisõna.** Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*). Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks);

**Lause struktuur.** nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna; Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, **предложный** kääne). Nimisõna **творительный** käändes. Küsimus *куда?* ja vastus (**винительный** kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (**родительный** kääne). Küsimused *чей? чья? чье? чьи?* Küsimus *когда?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aastaajad).

### 4.2.3 Õppetegevused

Oluline on suunata huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldušharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt

kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Arendatakse edasi kõiki osaoskusi, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks:

- 7. klassis pööratakse tähelepanu lisaks võõrkeeles lugemisele ja kuulamisele ka vestlus-, jutustamis- ja kirjutamisoskuse arendamisele õpitava sõnavara piires;
- õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele ja õpitud ning tuttavate teemade piires vastavalt kuulama, vaatama ja lugema õpitavas keeles (adapteeritud tekstid, e-tekstid, videolõigud). Vajadusel kasutatakse eakohaste tekstide iseseisval lugemisel ja nendest arusaamisel sõnaraamatu ja nutiseadmete abi;
- suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, erinevate mänguliste harjutuste ja rollimängudega; pildi ja teksti sobitamisega;
- kirjutamisoskuse arendamisel on suund õpilase loovuse ja iseseisvuse arendamisele, nt plakatite, teadete, lühikirjandite, emailide ja kuulutuste koostamise läbi;
- eesmärkide seadmiseks, õpitavast arusaamiseks ja õpitavast arusaamise kontrollimiseks ja vastutustunde arendamiseks kasutatakse erinevaid eakohaseid tööülesandeid: töökäskude täitmine, valikvastustega ülesanded, ristsõnad, viktoriinid, dialoogid. Koostab õpetaja abiga lihtsamaid õppematerjale toetudes erinevatele teabeallikatele (tõlkesõnastikud ja internet);

- õpitud teadmistele ja osaoskustele enesehinnangu andmine (vestlused, ankeet: mida oskan hästi, mida ei oska, mida tahaksin omandada), kaasõpilaste ja õpetaja arvamus õpilase enesehinnangule õppeveerandi lõpus;

#### 4.2.4 Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

### LISA 4.3. 8. KLASSI AINEKAVA – VENE KEEL

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

#### 4.3.1 Õpitulemused Õpilane:

- kasutab juba omandatud sihtkeele lausemoodustusmalle nii kõnes kui kirjas ja suudab väljendada antud teemal oma seisukohti, kirjeldada sündmusi ja unistusi;
- saab osaliselt aru tuttavatel teemal loomuliku tempoga kõnest kui hääldus on selge;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi;
- on teadlik kultuurierinevustest, teab olulisi erinevusi teatud kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes;
- oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel;
- kasutab kakskeelset õppesõnastikku, internetti;
- seab endale õpieesmäärke ning oskab vajadusel enda tööd õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata;
- suudab digimaailmas eesmärgipäraselt toime tulla ning on teadlik internetiga kaasnevatest riskidest;

#### 4.3.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

#### KÕNEARENDUS – JA LUGEMISTEEMAD

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; tutvumine interneti teel; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad, elu linnas ja maal; vaatamisväärsused.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, reisimine, teater, kino; meediavahendid (internet); reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide (Venemaa) sümboolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; kultuuride võrdlemine.

## KEELETEADMISED

**Kiri ja hääldus.** Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

**Nimisõna.** reegliparaste nimede käänamine ja käändumatud nimed. Osaobjekt родительный käändes (nt дай мне молока, соли), nn „второй родительный“ (nt выпей соку). Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Kesksoost sõnad имя ja время; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание). Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница, знакомый). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из, с, от... abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

**Omadussõnad.** Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne / mittepalataalne).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? о ком? о тшом? ja vastus eessõnade в, на, о abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata ja koos eessõnadega к, по; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine koos eessõnaga с ja ilma vastavalt küsimustele. Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses koos nimisõnaga.

**Tegusõna.** Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать*). Modaalverbide *мочь* ja *хотеть* pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *могу говорить, хочу играть*). Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine. Verbi aspekt: imperfektiivse / perfektiivse aspekti ajavormid.

Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt *обнимать / обнять\**); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt *надевать / надеть\**); imperfektiivsust (nt *каждый год, всегда, долго, часто*) või perfektiivsust (nt *завтра, вчера, скоро, в будущем*) rõhutavad kontekstisõnad. Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt *говорить / сказать\**, *брать / взять\**, *класть / положить\**, *садиться / сесть\**, *ловить / поймать\**, *возвращать / вернуть\**, *ложиться / лечь\**. I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находится*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находится, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine. Verbirektsioon (käänete kaupa). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Käskiv kõneviis.

**Asesõna.** Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil. Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

**Määrsõna.** Viisimääruse kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

**Arvsõna.** Järgarvsõnad 1. – 2000. ja nende ühildumine nimisõnaga. Järgarvsõnade käänamine. **Abisõnad.** Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade *к* ja *по* kasutamine. Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega. Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega. Alistavad sidesõnad: *что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который*. Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*). Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

**Lause struktuur.** Lauselaiendid: määrus ja täiend. Aluseta lihtlauseid: nt *Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо*. Öeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad). Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus). Lihtõeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne). Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused

(possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

#### 4.3.3 Õppetegevused

Oluline on süvendada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast vene keeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 8.klassi õpilased loevad iseseisvalt ning õpetaja suunamisel areneb õpilase kõneoskus (õige hääldus, keeleline korrektsus, väljendusoskus);
- õpilased esitlevad etteantud mudeli järgi paaris- või rühmatöö tulemusi. Vaba keelekasutust veel ei ole;
- kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovtöid ( luuletused, e - mailid, isiklikud kirjad, etteütused);
- õpitud teemade raames koostöös õpetajaga koostab õpilane dialooge ja mängib suhtlusmänge, suhtleb võimaluse korral õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega;
- otsib infot erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest;
- õpetaja osalisel juhendamisel ja etteantud teemal koostab plakateid, esitlusi, lühiteateid, rollimänge paaris- ja rühmatööna;
- õpetaja juhendamisel püstitatakse lähemad ja kaugemad eesmärgid. Eesmärgid võib seada nii iseendale kui grupile. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (tunni või teema lõpus tagasiside, vestlused, eneseanalüüs);

#### 4.3.4 Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1ja B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel

õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

#### LISA 4.4 9. KLASSI AINEKAVA – VENE KEEL

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

##### 4.4.1 Õpitulemused Õpilane:

• saab aru kuuldust ja loetust igapäevastel teemadel;

- loeb lihtsaid tavatekste ja mõistab neid, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;
- oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi;
- oskab kirjutada isiklikku kirja (e-kirja), lühikirjandit ja - kirjeldust kasutades õpitud keelendeid; □ tuleb õpitud teemade piires toime igapäevases suhtluses võõrkeelt emakeelena rääkiva inimesega;
- oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas (vajadusel õpetaja juhendamisel);
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- oskab õpetaja abiga ennast analüüsida ja eesmärgi seada;

##### 4.4.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

#### KÕNEARENDUS – JA LUGEMISTEEMAD

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad, elu linnas ja maal; vaatamisväärsused, ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses.

**Igapäeva elu. Õppimine ja töö.** Elukutsevalik (edasiõppimine, tööintervjuu, ....) Elukutsed.

Tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis;

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; Reisimine ja reisiplaani koostamine; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. Teater, kino.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide (Venemaa) sümboolika, tähtpäevad ja kombad; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Euroopa Liit ja liikmesriigid. Eestlased Venemaal ja tuntud venelased Eestis.

#### KEELETEADMISED

**Kiri ja hääldus** Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

**Nimisõna.** Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*). Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.* Küsimused *к кому? к чему?* ja vastused. Eessõna *по* kasutamine. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. Родительный käände kasutamine *у, от* ja *без* eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt *урок музыки, платье из шёлка*), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (*от ... до; с ... до*).

Кüsimused *с кем? с чем?* ja vastused. Предложный: Küsimused *о ком? о чём?* ja vastused. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid. Ees-, isa- ja perekonnanimele käänamine; käändumatud nimed. Osaobjekt родительный käändes (nt *дай мне молока, соли*), пп „второй родительный“ (nt *выпей соку*).

**Omadussõna.** Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutused (nt *глубокий > глубже*), supletiivsed vormid (nt *хорошо > лучше*) ja kasutamine. Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine. Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne / mittepalataalne). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. **Tegusõna.** Modaalverbide *мочь* ja *хотеть* pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *могу говорить, хочу играть*). Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine. Liikumisverbid koos eesliidetega ja nende kasutamine. Verbi aspekt: imperfektiivse / perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt *обнимать / обнять\**); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt *надевать / надеть\**); imperfektiivsust (nt *каждый год, всегда, долго, часто*) või perfektiivsust (nt *завтра, вчера, скоро, в будущем*) rõhutavad kontekstisõnad. Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt *говорить / сказать\**, *брать / взять\**, *класть / положить\**, *садиться / сесть\**, *ловить / поймать\**,



*возвращать / вернуть\**, *ложиться / лечь\**. I pöördkond (*еть-, ать-, ять* lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-* lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находится*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находится, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbireksioon (käänete kaupa). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

**Asesõna.** Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil. Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine

**Määrsõna.** Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine .

**Arvsõna.** Järgarvsõnad 1. – 2000. ja nende ühildumine nimisõnaga. Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.

**Abisõna.** Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade *к* ja *по* kasutamine. Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega. Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega. Alistavad sidesõnad: *что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который*. Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*). Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise

(koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

**Lause struktuur.** Lauselaiendid: määrus ja täiend. Aluseta lihtlaused: nt *Что ты делаешь?* - *Сижу и пишу письмо*. Öeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad). Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus). Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne). Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

**4.4.3 Õppetegevused** Vene keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Vene keel arendab kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast vene keeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Lugemisoskust arendatakse edasi raskemate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride

omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning arendatakse teksti mõistmise oskust kuulamisülesannete ja eakohaste tekstide kaudu;
- õpetaja suunab võõrkeeles suhtlema nii tunnis kui ka väljaspool tundi laiendades sõnavara erinevate praktiliste ülesannete kaudu;
- kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse e - maile, isiklike kirju, lühikirjeldusi, ümberjutustusi ja erinevaid ankeete. Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele;
- suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sealhulgas igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste kaudu;
- õpetaja suunab koostama loovtöid (plakat, lauamäng, viktoriin, ...). Õpilased õpivad esitlema iseseisva, paaris-või rühmatöö tulemusi;
- õpilane vaatab õpetaja suunamisel õpitava teemaga seoses õppefilme ja täidab teemaga seotud ülesandeid;
- õpetaja suunab õpilast kasutama erinevaid teatmeallikaid ( sõnaraamat, internet, õppematerjali sõnastik) sõna tähenduse ja õige kirja kontrollimiseks;

#### 4.4.4 Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 ja B1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslase ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.